

К.Т. Ыбыраимжанов *

Д.п.н., профессор

Жетысуский университет имени И. Жансугурова,
г.Талдыкорган, Казахстан

А.С. Таурбекова 

Преподаватель-лектор

Жетысуский университет имени И. Жансугурова,
г.Талдыкорган, Казахстан

С.А. Фейзулдаева 

PhD

Жетысуский университет имени И. Жансугурова,
г.Талдыкорган, Казахстан

Б.К. Кыстаубаева 

Жетысуский университет имени И. Жансугурова,
г.Талдыкорган, Казахстан

botik8181@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье анализируются и систематизируются теоретические основы развития творческих способностей, показывающие картину совершенствования их профессионального потенциала посредством поиска и исследования в ходе подготовки будущих учителей начальных классов. В первую очередь основной проблемой считается повышение интереса студентов к получению знаний по своей специальности. С научной и теоретической точки зрения, систематическая целенаправленная деятельность направлена от поиска к исследованию посредством данного психологического явления. В то же время она дает фундаментальные представления о том, какова конечная цель такой исследовательской деятельности – раскрытие и развитие творческих способностей будущих специалистов. Иначе говоря, исследовательская компетенция трактуется как педагогическая деятельность, являющаяся основой развития творческих способностей личности. Статья написана в рамках грантового научно-исследовательского проекта на 2023-2025 годы на тему АР 19678345 «Развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов через исследовательские компетенции» .

Ключевые слова: будущий учитель начальных классов, профессиональный потенциал, интерес, исследование, творческие способности.

Введение. Одной из задач современного образования является подготовка педагога, профессиональный потенциал которого соответствует предъявляемым требованиям и который имеет возможность реализовать свои творческие способности в рамках профессиональной деятельности, а также

имеет развитую исследовательскую компетентность.

Полноценное формирование профессиональных компетенций будущих учителей и полное проявление их профессионального потенциала будут зависеть от развития творческого потенциала в педагогической

деятельности каждого педагога. Ведь творчество – это индивидуальная способность.

Процессы подготовки педагогических кадров базируются на теоретической и методической системе, выполняемой педагогами, осуществляющими педагогическую деятельность по каждому предмету, руководствуясь содержательной структурой и особенностями. Основной проблемой при подготовке будущих учителей является необходимость систематизации образовательной траектории, соответствующей базовому профессионализму, и повышения интереса обучающихся к содержанию теоретических и методических знаний, получаемых в данном направлении. Это связано с тем, что при отсутствии интереса невозможно подготовить будущих учителей, которые являются хорошими профессионалами, обладают высокими знаниями и умениями, полностью закреплены профессиональными компетенциями, имеют высокий профессиональный потенциал, сформированы и развиты творческие способности. Это естественная закономерность. Человеку без своего энтузиазма трудно заставить работать, а даже если такая работа будет выполнена, нельзя сделать вывод, что результат полностью удовлетворит спрос. Считается, что это отражение психологического образа в стремлении к полной сосредоточенности на основе собственного личного поведения и энтузиазма и растущего интереса к нему.

Если руководствоваться описанными выше различиями в содержании и структуре подготовки будущих педагогических специалистов по отдельному предмету, то становится ясно, что вопрос подготовки учителей начальных классов базируется на своих сложных теоретико-методических принципах и законах. Необходимость организации педагогического процесса в период начального образования и проведения занятий по различным предметам, целенаправленная подготовка будущего

учителя начальных классов к профессиональной деятельности и необходимость воспитания его личности[1].

Ведь каждый учитель начальной школы несет ответственность за обучение каждого ученика и его удовлетворение, исходя из потребностей и интересов каждого из них, это возможно только в том случае, если вы умеете находить новые потребности и интересы, составляющие основу поведения и действий ученика. Реализации этого принципа помогут глубокие знания педагога по педагогической психологии.

Понимание признаков мировоззрения школьника на научной основе является основной задачей. Учащиеся младших классов занимают большое место в структуре их познавательно-поисковой деятельности, в системе пробуждающих ее ведущих сил потребность, интерес, желание, идеал, вера. То есть социальная значимость деятельности учителя начальных классов заключается в его профессиональном потенциале и духовных убеждениях, в его существе принадлежит особое место. Это научное познание через образование, вера – субъективное представление объективной реальности, овладение коллективным и индивидуальным опытом людей. Благодаря образованию мировоззренческие понятия, идеи, ограничения становятся для человека близкими, влиятельными, а некоторые из них могут оставаться буквальными знаниями. Приобретение научно обоснованной веры в познание мира через образование - определяют отношение человека к миру, к людям, к самому себе, управляют его поведением и действиями.

Такая деятельность по интересу стимулирует исследования, становится ядром исследовательской деятельности или внутренней силой воздействия и повышает активность. Например, исследовательская деятельность может осуществляться в двух направлениях: первое основано на тематических исследованиях и изменении

личностного отношения к ситуации или проблема в исследовании заключается в изменении ситуации или индивидуального подхода к ней, и новое понимание начинает происходить в познании. В основе этой исследовательской деятельности лежит необходимость познавательного функционирования, устойчивости человека в сложных, динамичных, постоянно меняющихся условиях и возникновение новой перспективы [2].

То есть возникающая в силу необходимости активность исследовательской деятельности создает возможности для развития исследовательских способностей, которую А. И. Савенков рассматривает как «в основном деятельность, направленную на изучение объекта с психической потребностью в исследовании». Во-вторых, исследовательская деятельность, формируемая посредством исследования и любопытства, позволяет получить широкое научное мировоззрение из необычных ориентированных ситуаций. Это не просто действие, происходящее в условиях неопределенности, а процесс, сопровождающийся проявлением всех умений, формируемых исследовательским обучением в расширении мировоззрения, т.е. умений и навыков оценивания ситуации, проектирования и эскизирования, прогнозирования, построения исследовательской деятельности в самосознании. То есть под ним можно понимать преподавание и обучение, происходящую на основе исследовательской деятельности [3].

Исследовательскую деятельность необходимо понимать как разновидность попытки откликнуться научными понятиями в распознавании неизвестных ситуаций и явлений, загадочных в мировоззрении окружающего мира.

Условия и методы исследований. Проведение детального анализа понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательская компетентность» с использованием методов сравнительного

анализа, классификации и интерпретации. Это включает в себя анализ существующих теорий и определений этих понятий в литературе и научных источниках.

Проведение систематического обзора современных исследований и практик по развитию творческих способностей будущих учителей начальных классов через развитие исследовательских компетенций. В этом методе могут использоваться литературный обзор, анализ педагогических практик и интервью с педагогами.

Краткое описание научной и практической значимости: Применение метода литературного анализа для выявления научной значимости исследования, это позволяет подкрепить выводы научными фактами и предложить рекомендации для практического применения результатов исследования.

Результаты исследований. Анализируя особенности исследовательской деятельности и понимая ее собственное содержание и структуру, мы понимаем, что она будет иметь иной характер, чем ранее сложившееся понимание. Например, до этого исследовательская деятельность должна «строго следовать полученным знаниям, руководствуясь общепринятыми понятиями, однозначной ясностью и т.д.». Имелись резюме в особенности умелого использования источников данных, выявленных в существующей теории и практике. Однако исследовательская деятельность – это способность действовать не только в условиях неопределенности, но и в условиях неизвестности целей. Исследовательская деятельность направлена на сбор эмпирической информации в неопределенных целях и условиях, где ее лучше понимают как составную часть индивидуальной деятельности, направленную на цель более высокого уровня. «Совершенный исследователь» — это человек, способный непрерывно, качественно и количественно преобразовывать образцы внешнего воздействия, он может получать в ходе каждого эксперимента бесконечно

большое количество эмпирической информации» [4].

Успех исследовательской деятельности будущих учителей зачастую обеспечивается правильным планированием вида и формы задач, использованием эффективной системы задач, а также умелым руководством этой деятельностью профессорами.

Содержание поисково-исследовательской деятельности будущего учителя можно рассматривать следующим образом:

- проанализировать способности, деятельность педагогов, обеспечивающие приобретение теоретических и методических знаний и уровень развития познавательного мышления в знаниях, предоставляемых различными предметными системами в зависимости от специальности профессии;

- компетентность и деловая способность организовывать учебный процесс по отдельным предметам, организовывать индивидуальные и коллективные виды исследований;

- человек, способный проводить глубокий анализ содержательных структур учебных предметов с основ отдельной науки, умеющий путем сравнительного анализа дифференцировать передовые теоретические и методологические научные мнения в этом направлении, умеющий формулировать проблемные ситуации на уровне своего исследования, уметь прогнозировать будущие ситуации и по-деловому решать их.

Студентам необходимо овладевать научными знаниями и усваивать новые информационные понятия, формировать на основе своей деятельности деловые умения и навыки, систематически проводить исследования самостоятельно для освоения способов мыслительной деятельности.

Интеллектуальное развитие будущих специалистов напрямую связано с усвоением знаний, предоставляемых комплексом преподаваемых по специальности предметов, и особое место занимает их исследовательская деятельность. Поэтому основными задачами в

организации педагогического процесса вузов являются привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и укрепление их профессионального потенциала за счет развития творческих способностей при одновременном совершенствовании преподавания и самоорганизации процессов обучения с научно-методической точки зрения [5].

Можно назвать следующие механизмы и признаки развития творческих способностей будущих специалистов при формировании их исследовательских способностей:

- постановка научной мировоззренческой проблемы в новых знаниях и определение цели исследования;

- самостоятельная исследовательская работа студентов;

- возникновение исследовательской деятельности путем поиска, анализа и сравнения новых знаний, полученных студентами на основе чтения и самостоятельного изучения;

- реализация мероприятий, направленных на реализацию дидактических, развивающих и творческих способностей педагогов в конкретных тематических исследованиях в сфере образования и обучения.

Обсуждение научных результатов. В результате научно-исследовательской работы будущих специалистов формируются следующие компетенции:

должны знать:

- методологические основы науки отдельного предмета;

- знать содержание и виды использования методов исследования и возможности их применения в научных исследованиях;

- обсуждение логических норм научного языка, создание научного стиля и способов их понимания;

- требования к системе тематических задач, направленных на организацию учебного процесса различных предметов;

- основное содержание и методы базового предметного знания;

- пути и средства профилактики типичных ошибок по отдельным предметам в зависимости от специальности;

должны уметь:

- применять научную теорию по отдельным и профильным предметам на практике;

- применять исследовательскую деятельность, правильно демонстрировать имеющиеся знания и обосновывать их с точки зрения научного понимания;

- демонстрировать умение логически строить логически грамотные исследования и исследования в направлении целенаправленного действия, что является основой развития творческих способностей;

- уметь выявлять ошибки будущих специалистов в их профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности и формулировать пути и инструменты их предотвращения;

должны овладеть:

- методологией и техникой исследования;
- различными методами исследования;
- культурой мышления, этикой исследования, письмом в логической системе;

- основными методами математического рассуждения и общенациональными методами исследования, используемые при обучении и решении научных задач;

- методами составления совокупности знаний и систематизации изменений при

решении научно-учебных познавательных задач.

Заключение. Таким образом, исследовательские компетенции принимаются за основу формирования и развития творческих способностей будущих учителей и на основе этого можно прогнозировать следующие проблемы.

1. Определяется неадекватность или противоречивость теории науки, которая является объектом исследовательской деятельности будущих педагогов, что позволяет обосновать направленную цель, являющуюся основой правильного развития творческих способностей в будущем;

2. Выявление и прогнозирование возможности применения комплекса действий для научного понимания и интерпретации истины и реальности при определении тематической проблемы;

3. Определить возможности постановки и решения задач в исследованиях, с комплексным использованием методов научного исследования, получения результата, вывода и его научного обоснования.

XXI век – это период организации и осуществления научной и исследовательской деятельности личности, необходимо создать возможность творческого развития личности и стремиться к достижению высокого уровня зрелой личности и профессионала.

Список литературы

1. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.С. Обухов. – М.: Прометей МПГУ. – 2006. – 224 с.
2. Савенков, А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» [Текст] / А.И. Савенков // Директор школы. – 2003. - №10. – С.38.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Ось-89. – 2004. – 265 с.
4. Поддъяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помошь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддъяков. – М.: Эребус. – 2000. – С.17, 35.
5. Николаева, М.В. Особенности личностного и профессионального развития учителя начальных классов в педагогической деятельности [Текст] / М.В. Николаева // Начальная школа плюс До и После. – 2004. - №12. – С.4-7.

К.Т. Ыбыраимжанов*, А.С. Таурбекова, С.А. Фейзулдаева, Б.К. Кыстаубаева

I. Жансугиров атындағы Жетысу университеті, Талдықорган қ., Қазақстан

**БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰГАЛІМДЕРІНІҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ**

Аннотация. Мақалада болашақ бастауыш сынып мұгалімдерін оқыту барысында ізденіс, арқылы кәсіби әлеуетін арттырудың көрінісі көрсетіліп, шығармашылық қабілеттерін дамытудың теориялық негіздері талданып, жүйеленген. Ең алдымен студенттердің өз мамандығы бойынша білім алуға деген қызығушылығын арттыру басты мәселе болып саналады. Фылыми-теориялық тұрғыдан алғанда жүйелі мақсатқа бағытталған іс-әрекет берілген психологиялық құбылыс арқылы ізденуден зерттеуге бағытталады. Сонымен қатар, мұндай фылыми-зерттеу қызметінің түпкі мақсаты – болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін ашу және дамыту туралы іргелі идеяларды береді. Басқаша айтқанда, зерттеушілік құзыреттілік жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамытудың негізі болып табылатын педагогикалық іс-әрекет ретінде түсіндіріледі. Мақала ИРН АР 19678345 «Болашақ бастауыш сынып мұгалімдерінің зерттеушілік құзыреттіліктері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту» тақырыбында 2023-2025 жылдарға арналған гранттық ғылыми жоба аясында жазылған.

Тірек сөздер: болашақ бастауыш сынып мұгалімі, кәсіби потенциал, қызығушылық, зерттеу, шығармашылық қабілеттер

K.T. Ybyraimzhanov* , A. Taurbekova , S.A. Feyzuldayeva , B.K Kystaubaeva

Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

**DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS
THROUGH RESEARCH COMPETENCIES**

Abstract. The article analyzes and systematizes the theoretical foundations of the development of creative abilities, showing the picture of improving their professional potential through search and research during the training of future elementary school teachers. First of all, the main problem is considered to be the increase of students' interest in obtaining knowledge in their specialty. From the scientific and theoretical point of view, systematic purposeful activity is directed from search to research through this psychological phenomenon. At the same time, it provides fundamental insights into what the ultimate goal of such research activity is - the discovery and development of creative abilities of future specialists. In other words, research competence is interpreted as a pedagogical activity that is the basis for the development of creative abilities of an individual. The article is written within the grant research project for 2023-2025 years on the theme AR 19678345 "Development of creative abilities of future elementary school teachers through research competencies".

Keywords: future elementary school teacher, professional potential, interest, research, creative abilities

References

1. Obuhov A.S. Razvitie issledovatel'skoi deiatelnosti uchashihsa [Development of students' research activities]. – Moscow: Prometei MPGU. – 2006. – 224 p. [in Russian]
2. Savenkov A.I. Issledovatelskoe obuchenie – vozmojnöst preodolet «obrazovatelnyi predel» [Research training is an opportunity to overcome the "Educational limit"] // Direktor shkoly. – 2003. – No.10. – p.38. [in Russian]
3. Savenkov A.I. Soderjanie i organizasia issledovatelskogo obuchenia školnikov [The content and organization of research education for schoolchildren]. – Moscow: Os'-89. – 2004. – 265 p. [in Russian]
4. Poddakov A.N. Issledovatelskoe povedenie: strategii poznania, pomös, protivodeistvie, konflikt [Research behavior: strategies of cognition, help, counteraction, conflict]. – Moscow: Erebus. – 2000. – p.17, 35. [in Russian]
5. Nikolaeva M.V. Osobenosti lichnostnogo i profesionálnogo razvitiia uchitelä nachalnyh klasov v pedagogicheskoi deiatelnosti [Features of personal and professional development of primary school teachers in teaching activities] / M.V. Nikolaeva // Nachalnaia shkola plüs Do i Posle. – 2004. – No.12. – p.4-7. [in Russian]

Ссылка на статью:

Ыбыраимжанов, К.Т. Развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов через исследовательские компетенции [Текст] / К.Т. Ыбыраимжанов, А.С. Таурбекова, С.А. Фейзулдаева, Б.К. Кыстаубаева // Вестник Dulaty University. – 2024. - №1. – С. 173-179.
<https://doi.org/10.55956/FJSG5782>