

МРНТИ 14.35.21

С.А. Аубакирова (orcid-0009-0002-5925-2862)

*Ст. преп. кафедры «Педагогика», магистр пед. наук
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан
e-mail saltataraz@mail.ru*

<https://doi.org/10.55956/EWTX3867>

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема развития потенциала одаренных детей в условиях цифровизации общества. Для развития информационной культуры, а так же электронной образовательной среды школы, необходимо обеспечить высокое качество образования и интегрировать инновационные методы в работу с детьми с повышенной мотивацией. По проблеме применения инновационных методов обучения одаренных детей проведен теоретический анализ и эксперимент. Намечены основные пути реализации использования современных информационных технологий, предполагающие дать возможность дифференцировать задания и индивидуализировать процесс обучения, а также дать возможность одаренным детям творчески, самостоятельно развиваться. Была проведена экспериментальная работа с применением информационных технологий, разработанный электронный учебный контент на канале Ютуб, позволил сделать учебный процесс продуктивным, привлекательным и интересным.

Ключевые слова: образовательный процесс; цифровизация; инновационные методы; ИКТ технологии; одаренность; развитие потенциала.

Введение. Актуальность. Президент страны Касым-Жомарт Токаев затрагивает немаловажные вопросы, касающиеся сферы образования, в частности уделяется большое внимание поддержке одаренных детей, вплоть до обеспечения поступления их в вузы. В связи с этим можно с уверенностью сказать, что девизом современной молодежи стали такие слова Президента РК К.К.Токаева: «Система образования должна находиться в поиске и постоянно развиваться. Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать талантливое поколение, открытое всему новому и прогрессивному» [1].

Использование цифровизации в образовательной деятельности сейчас еще более стало актуальным. Это в полной мере можно отнести к работе с детьми с повышенным интеллектуальным потенциалом.

Цель: изучение и анализ методов работы с одаренными детьми в условиях цифровизации образования

Проблеме «одаренности» уделяли внимание и изучали в своих исследованиях российские ученые (А.Г. Асмолов, Л.А. Венгер, Ю.Гильбух, Н.А.Глузман, А.М.Матношкин и из зарубежных Дж.Гилфорд, Р.Кеттел, П.Торренс) и др. Исследования этих ученых стали методологической основой понятия «одаренность», необходимой для обобщения, анализа и оценки собранных фактов.

Методологическим основанием развития одаренности являются синергетический подход и креативно-деятельностный подход.

Синергетический подход позволяет говорить о переходе человека из организуемой в самоорганизующуюся личность. Среди ученых, которые исследовали идеи синергетики, мы можем назвать Н.Моисеева, П.Анохина, И.Пригожина, В.И.Слободчикова и других.

Анализ современных научных источников, показал что, понятие "одаренность" рассматривается по разному.

Д.Б. Богоявленская считает что, «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности» [2].

Б.М. Теплов считает что, одаренность это «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении деятельности».

А.И. Доровский пишет что, «одаренность – это своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводит к высоким достижениям».

Л.С.Выготский говорил, что «всякая одаренность есть непременно специальная одаренность к чему-нибудь одному. Нет никакой одаренности вообще, но существуют различные специальные предрасположения к той или иной деятельности» [3].

Н.С.Лейтес говорит об одаренности ребенка как «более высокой, чем у его сверстников восприимчивости к учению и более выраженные творческие проявления»[4].

Казахстанские ученые педагоги и психологи также изучали проблему одаренности в 1990 г. К ним относятся: Ж.О. Умбетова, Л.М. Нарикбаева, О.А. Жумадилаева, У.Б. Жексенбаева, Г.Ж. Акылбаева, С.В.Кузнецова, М. Мухамедин и др.

В настоящее время в мире произошли существенные изменения, связанные с цифровизацией образования и формированием нового типа общественного устройства – информационного и инновационного общества.

Новые образовательные технологии в области педагогики, адекватные современным информационным условиям предложены в работах Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной, Н.Л. Стефановой. Вопросы психологических аспектов компьютеризации обучения исследуются в работах Л.А. Регуш. Тем не менее, вопросы эффективного использования информационных технологий в образовании остаются открытыми.

В своих исследованиях по внедрению цифровых образовательных ресурсов, ранее мы останавливались, говорили о повышении интереса к ЦОР, связанного с появлением мультимедийных технологий, а также с развитием средств коммуникаций и сети Интернет, нами была составлена технологическая карта по организации учебного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов, с помощью Интернет-технологий, что составляло для нас технологическую и методическую задачу[5],[6].

Условия и методы исследования. В процессе написания статьи были использованы такие методы как теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы; эксперимент. В экспериментальной части исследования использовались методы: анкетирование, цифровые технологии, сравнение, анализ.

В Казахстане развиваются цифровые образовательные технологии. Цифровизация образования позволяет педагогам проводить работу с детьми с

повышенной мотивацией при помощи Интернет. Благодаря Интернету есть возможность получать самые актуальные и новейшие знания и информацию для обучения, так как на сегодняшний день абсолютно каждый ученик умеет пользоваться компьютером и выходить в Интернет, который делает процесс обучения более интересным и захватывающим.

В образовательном процессе необходимо использовать задания, которые носят эвристический, поисковый характер при помощи электронных образовательных ресурсов, способствует развитию творческого мышления и поисковых умений. При использовании совместных проектов круг общения расширяется при помощи электронной почты, электронных конференций (ZOOM), благодаря этому развиваются коммуникативные, адаптивные способности, мобильность, что в настоящее время необходимо субъектам образовательного процесса.

В настоящее время образовательный процесс можно организовать на таких цифровых платформах, как: LECTA, LearningApps.org, Kahoot!, Quizizz, Google Forms, Google Classroom, BilimLand, Daryn.Onlain и мн. др.

Развитие цифровых платформ дает возможность совершенствовать учебный процесс. В настоящее время, мы пытаемся создавать свои сайты, образовательные платформы, где размещаем учебные материалы, используя мультимедийные, ИКТ технологии.

Использование инновационных и ИКТ технологий в работе с детьми с повышенной мотивацией помогает в индивидуализации учебного процесса. Такие дети очень быстро перерастают традиционную школьную программу и поэтому педагогам нужно подойти к этому с учетом потребностей и интересов одаренных детей. Именно по этой причине использование инновационных методов работы является наиболее эффективной формой обучения детей с повышенным интеллектуальным потенциалом, потому как дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся [7].

Игровые технологии помогают сделать адаптацию одаренных учеников менее травмирующей. Игра перерастает в обучение, обучение в творчество. К игровым технологиям можно отнести викторины, звездные часы, «Умники и умницы» по самым разным темам и т.п.

Проведение медиа-уроков также является эффективным инновационным методом работы с одаренными детьми. Используя медиа-средства у учителей есть возможность показать свою программу курса, на своем интернет-сайте, на различных образовательных платформах. В настоящее время, когда развиваются цифровые технологии, с одаренными детьми проводятся онлайн-занятия, интеллектуальные олимпиады, викторины. В онлайн режиме школьники учатся использовать интерактивную доску, как в Zoome так и Jamboard. Ученики создают и демонстрируют на образовательных платформах индивидуальные презентации в Power Point, записывают видеопрезентации и т.д. Благодаря инновационным и ИКТ технологиям в работе с одаренными детьми стало возможным с большей эффективностью повысить мотивацию обучающихся и добиваться более высоких результатов в учебно-познавательной деятельности. Кроме того, применение инновационных и ИКТ технологий стимулирует креативную активность обучающихся, помогает получить ответы на те вопросы, которые их волнуют и заставляет задумываться над теми явлениями, суть которых им не совсем понятна, но интересна [9].

Современный ученик должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, уметь относиться к ней критически и применять её в зависимости от целей и задач своей деятельности. Современный учитель, в свою очередь, должен уметь научить ученика этому.

Очень важно не только наполнить технические средства живым человеческим содержанием, но и сохранить «живое общение» ученика с учителем, или студента с педагогом. Как бы ни развивались ИТ, в будущем генератором идей, новых подходов остается Человек.

Результаты исследования. Опираясь на различные цифровые технологии, был проведен эксперимент с обучающимися 5 «Д» класса сш. №29 им. Ю.Гагарина в г.Тараз. Работа с учащимися проводилась по инновационной методике с использованием цифровых технологий, на основе которой был проведен анализ, является ли эта методика эффективной в работе с детьми с повышенной мотивацией.

Для этого был подготовлен электронный контент, размещенный на канале YouTube, в качестве примера, интеллектуальная игра «Аукцион знаний», в содержание которой входят разнообразные задания, данный контент может служить в качестве методической копилки для использования учителями в работе с одаренными детьми.

Обсуждение результатов. В начале эксперимента было замечено, что у обучающихся не было явного энтузиазма к учебно-познавательному процессу, что могло влиять на активную деятельность на уроке. Однако, в конце эксперимента среди обучающихся был проведен опрос, при помощи которого было выявлено, что по сравнению с традиционными методами работы инновационные методы гораздо больше способствуют активной деятельности на уроке, развивают познавательный интерес и личностный рост обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, а также обсуждать и дискутировать, что является более эффективным и немаловажным фактором в работе с детьми с повышенной мотивацией на сегодняшний день(рис.1).

Показатели эксперимента

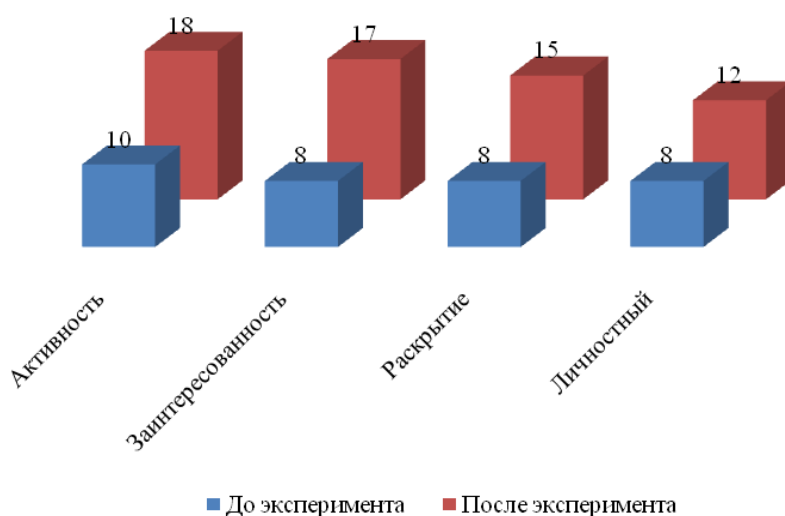


Рисунок 1. Сравнительный анализ показателей.

Таким образом, среди общего количества детей в классе (20 обучающихся), 12 респондентов проголосовали за инновационные методы, что составило 60% от общего количества обучающихся, и 8 респондентов проголосовали за традиционные методы обучения, что составило 40%. (рис.2)



Рисунок 2. Опрос среди обучающихся

Также можно отметить, что благодаря инновационным методам, обучающиеся активизировались и энергично подключались к уроку, что способствовало выявлению большего количества одаренных детей в классе, чем предполагалось. Кроме того, было замечено, что инновационные технологии позволяют выявить скрытые черты одаренности в детях.

Заключение. Использование цифровых электронных образовательных ресурсов дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации учебного процесса.

Интеллектуальные обучающие системы, образовательные платформы, могут помочь в реализации гибкой системы подачи учебного материала, контроля знаний, усилить эффект обучения.

Цифровые электронные образовательные ресурсы послужат хорошей подготовкой к самостоятельной продуктивной деятельности.

На основе этого можно сделать вывод о том, что разработанный нами электронный контент, включающий в себя разнообразную систему инновационных методов работы, позволяет педагогу эффективно работать с обучающимися и способствовать повышению учебно-познавательной мотивации и усвоению знаний. Информационные технологии обучения открывают богатые возможности для формирования творческой активности, гибкости мышления, развивают проективные способности, способность к самоанализу.

Таким образом, перед школой стоит задача применения таких инновационных методов работы, посредством которых поддерживается и развивается индивидуальность ребенка. Это подтверждает факт того, что именно использование инновационных методов работы с одаренными детьми позволяет решить проблемы развивающего, лично-ориентированного обучения и формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся. Однако, при использовании инновационных методов в своей профессиональной деятельности, учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности учеников, поощрять их творческие способности и продуктивное мышление, а

также стремиться к глубокой проработке выбранной темы. И тогда любая форма работы найдет место в процессе обучения и будет служить успешным развитием талантов обучаемых.

Список литературы

1. Из выступления Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева на заседании Августовской конференции «Bilim jane gylym». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-kasym-zhomarta-tokaeva-na-plenarnom-zasedanii-avgustovskoi-konferencii-bilim-jne-ylm
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. [Текст]: /Теоретические и прикладные исследования. 2-ое издание расширенное и переработанное Д.Б. Богоявленская.-М.:2003. – 75с.
3. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГПИУ, 2010.- 56 с.
4. Сокальский, Э.А. Творческие способности личности в свете психологической школы Л.С. Выготского // Современные научные исследования и инновации. 2015.№10 [электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58622> (дата обращения : 06.04.2023)
5. Аубакирова, С.А. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в начальном образовании. Современный взгляд на науку и образование [Текст]: Сборник научных статей Ч.1 / С.А. Аубакирова. – М: издательство «Перо», 2019. -13 с.
6. Аубакирова, С.А. Цифровой Казахстан : пути внедрения цифровых технологий в образовательный процесс Современное образование: методология, теория и практика [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / С.А. Аубакирова.- Изд-во Шадринс. Гос.пед.университет. 26 октября 2018.- 316-322 с.
7. Сборник трудов VIII Всероссийской научно-практической конференции./под ред. Д.Н. Сергоманова/ г.Абакан, Tsifrovizatsiya i tsifrovye tehnologii v obrazovanii [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/https://ropkip.ru/content/sborn/sb-12-2020.pdf>. Дата обращения: сентябрь 2020.

Материал поступил в редакцию 06.04.23.

С.А.Аубакирова

*М. Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
Тараз қ., Қазақстан*

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ДӘСТҮРЛІ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІН ИНТЕГРАЦИЯЛАУ

Аңдатпа. Бұл мақалада қоғамды цифрландыру жағдайында дарынды балалардың әлеуетін дамытудың өзекті мәселесі қарастырылған. Мектептің цифрлық білім беру ортасын дамытудың мақсаты жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету және мотивациясы жоғары балалармен жұмыс істеуде инновациялық әдістерді біріктіру болып табылады. Дарынды балаларды оқытудың инновациялық әдістерін қолдану мәселесі бойынша әдебиеттерге теориялық талдау жасалды Оқытудың негізгі мақсаттарының бірі – студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру.Қазіргі ақпараттық технологияларды қолданудың негізгі сипаттамалары оқытуды саралау және даралау мүмкіндігі, сонымен қатар оқушылардың шығармашылық танымдық іс-әрекетін дамыту мүмкіндігі болып

табылады. Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізілді, YouTube арнасында оқу үдерісін өнімді, тартымды және қызықты ететін электронды контент әзірленді.

Тірек сөздер: оқыту процесс; цифрландыру; инновацияланған әдістер; АКТ технологиялар; дарындылық; потенциал дамуы.

S A. Aubakirova

M.Kh. Dulaty Taraz Regional State University, Taraz, Kazakhstan

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE METHODS OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Abstract. This article examines the actual problem of developing the potential of the talented children in the context of the digitalization of society. The goal of developing the digital educational environment of the school is to ensure high quality education and the integration of innovative methods in working with children with increased motivation. One of the main goals of schooling is the formation of the information culture of students. The main characteristics of the use of modern information technologies are the ability to differentiate and individualize instruction, as well as the possibility of developing students' creative cognitive activity. It is assumed that the digitalization of education, information and innovative technologies attract pupils, activates their thinking and educational activities and makes the educational process engaging and interesting

Key words: educational process; digitalization; innovative methods; ICT technologies; giftedness; potential development.

References

1. Iz vystupleniya Prezidenta Kazakhstana Kasym-Zhomarta Tokayeva na zasedanii Avgustovskoy konferentsii «Bilim jane gylym» [From the speech of the President of Kazakhstan Kassym-Zhomart Tokayev at the meeting of the August conference "Bilim jane gylym"] [Electronic resource] – https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-kasym-zhomarta-tokayeva-na-plenarnom-zasedanii-avgustovskoi-konferentsii-bilim-jne-ylm
2. Epiphany, D.B. Rabochaya kontseptsiya odarennosti [Working concept of giftedness].-M.:2003.– 75 p.
3. Blinova, V.L. Detskaya odarennost': teoyeriya i praktika [Children's giftedness: theory and practice: teaching aid]. -Kazan: TGPPU, 2010.-56 p.
4. Sokalsky, E.A. Tvorcheskiye sposobnosti lichnosti v svete psikhologicheskoy shkoly L.S. Vygotskogo // Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii [Creative abilities of the individual in the light of the psychological school of L.S. Vygotsky // Modern scientific research and innovation]. [electronic resource]. URL: [http : web.snauka.ru/issues/2015/10/58622](http://web.snauka.ru/issues/2015/10/58622) (accessed 04/06/2023)
5. Aubakirova S.A. Vnedreniye tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov v nachal'nom obrazovanii. Sovremennyy vzglyad na nauku i obrazovaniye [Introduction of digital educational resources in primary education]. - M. Pero publishing house 2019, p.13.
6. Aubakirova S.A. Tsifrovoy Kazakhstan : puti vnedreniya tsifrovyykh tekhnologiy v obrazovatel'nyy protsess Sovremennoye obrazovaniye: metodologiya, teoriya i praktika [Digital Kazakhstan: ways of introducing digital technologies into the educational process]. - State Pedagogical University. October 26, 2018.- 316-322 p.

7. Sbornik trudov VII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii./pod red. D.N. Sergomanova/ g.Abakan, Tsifrovizatsiya i tsifrovye tehnologii v obrazovanii [Proceedings of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference. / ed. D.N. Sergomanova / Abakan, No. 12, September 2020 Tsifrovizatsiya i tsifrovye tehnologii v obrazovanii]. [Electronic resource]. – Access mode: <http://elibrary.ru> <https://ropkip.ru/content/sborn/sb-12-2020.pdf>. Retrieved: September 2020.