

МРНТИ 14.29.05

И.Ю. Мордвинцева¹ (orcid - 0000-0002-6122-9621) - основной автор,
А.Р. Исмаилова² (orcid - 0000-0003 - 1780 -1237)

¹Канд. пед. наук, ²Магистрант,
Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз Казахстан
e-mail: ¹nfo@tarsu.kz

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации инклюзивного образования в системе дошкольного обучения и воспитания. При этом акцент делается на процесс логопедической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Представлены результаты научного исследования в этом направлении, в частности результаты анкетирования педагогов и родителей старших групп детского сада. Согласно этим результатам выявлены основные проблемы внедрения инклюзивно образования в дошкольные учреждения. Ключевое место при этом занимает отсутствие психологической готовности работать в инклюзивных группах, как воспитателей, так и специалистов, таких как логопеды, психологи и предметники. Результаты исследования показали наличие проблем со стороны родителей «особенных» детей и родителей всей группы детей. Авторы предлагают определенные мероприятия и формы работы для устранения ряда педагогических проблем при внедрении инклюзивного образования в логопедическую работу детского сада.

Ключевые слова: инклюзивное образование, логопедическая работа, педагогическая поддержка, дошкольники, родители.

Введение. Современное состояние отечественного образования требует обновления и нового подхода к его организации. Это отмечается в правительственных документах Республики Казахстан. Так в программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы говорится, что основная цель обучения и воспитания предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования [1].

В связи с этим внедрение инклюзивных принципов в систему образования является очень своевременным. Так как первой ступенью в этой системе является дошкольное обучение и воспитание, то вопросы инклюзии в детском саду являются актуальными.

Следует отметить, что инклюзивное образование в дошкольном учреждении это явление новое и требует тщательного научного исследования. При том, что приоритет индивидуального подхода в детском саду всегда был важен, однако коллективные требования к поведению детей и к их интеллектуальным достижениям, ни кто не отменял.

Необходимость внедрения задач инклюзивного характера в дошкольные учреждения продиктована так же и тем, что количество детей имеющих ограниченные возможности в развитии, к сожалению растет. Именно инклюзивный подход способен воспитать ребенка, который станет достойным и полноценным гражданином общества.

Системных изменений требует вся структура дошкольного обучения и воспитания. Необходимо взять курс на гуманизацию, которая предполагает толерантность всех субъектов образования в детском саду.

В современных исследованиях находят отражения проблемы реформирования дошкольного образования именно с точки зрения инклюзии. Так в работах С. Н. Сорокоумовой отмечается необходимость психологического сопровождения в дошкольном учреждении при внедрении инклюзивного обучения и воспитания [2].

В исследованиях М.М.Маркович, Н.Н.Малофеева подчеркиваются основные проблемы, которые испытывают педагоги – практики при организации инклюзивного обучения. Во первых остается не понятным как каждому ребенку с особенностями в развитии уже с раннего возраста обеспечить интеграцию. Как отрегулировать взаимодействие всех специалистов в данном процессе для обеспечения медико – социальной и коррекционной помощи [3].

Условия и методы исследований. В первую очередь необходимо изменение сознания педагогов детского сада. Так как от их уровня профессиональности, компетентности и тактичности формируется психологическая атмосфера в группе среди детей. Более того педагог является образцом для подражания у детей, и следовательно его отношение к детям с ОВР будут формировать навыки поведения у всех воспитанников. Следует отметить, что образцом для подражания у детей являются все окружающие их взрослые, поэтому в этот список нужно включить и логопеда, психолога и администрацию дошкольного учреждения.

В связи с этим возрастает значение общей психологической атмосферы в детском саду. Особо следует уделять внимание системе взаимоотношений субъектов педагогического процесса между собой. Это педагоги, родители и дети. В свете личностно – ориентированного образования необходимо уделять внимание каждому ребенку, определять его способности, составлять индивидуальный план развития. Детский сад должен стать для родителей детей с ограниченными возможностями развития таким местом, где они всегда могут получить квалифицированную помощь любого направления: психология, логопедия, воспитание и обучение.

Анализ литературных источников и обобщение педагогического опыта позволяет выделить следующие условия инклюзивного образования в детских дошкольных учреждениях:

- активность детей с ОВР – дети должны участвовать во всех моментах повседневной жизни детского сада;
- доступность для детей с ОВР - все возможности обучения должны быть доступны для детей, мероприятия, развлечения и игры;
- педагогическая поддержка – ребенок должен чувствовать участие в его жизни всего педагогического персонала и родителей.

Все эти условия необходимо учитывать при организации коррекционной логопедической работы в детском саду.

Для обеспечения эффективности логопедической работы при внедрении инклюзивного обучения и воспитания необходимо преодолеть некоторые возникшие проблемы. Пока нет четкой нормативно – правовой основы, которая регулировала численность детей на занятиях в группах с ОВР, определяла особенности оплаты педагогам, работающим в инклюзивных группах, обеспечивала медицинские услуги детям с особенностями развития [4].

К педагогическим проблемам можно отнести отсутствие методической литературы, которая обеспечивала профессиональный и компетентный подход на логопедических занятиях в инклюзивной группе. Данная литература необходима для организации индивидуального подхода на занятиях к детям с той или иной патологией в развитии.

Наступил момент создания методической литературы в тесном взаимодействии со специальной педагогикой и психологией.

Педагогический опыт работы в инклюзивных образовательных учреждениях показывает, что целесообразно использовать разработки индивидуальных обучающих программ для «особенных» детей. В них будут отражаться методы и приемы, позволяющие более эффективно организовать развитие детей.

Всем известно, что переход к инклюзивному образованию требует дополнительных материальных затрат, и это еще одна проблема. Не все дошкольные учреждения могут позволить себе создать действительно инклюзивную среду. Это требует приобретения специального оборудования и зачастую даже перепланировку здания.

Результаты исследований. В рамках нашего научного исследования по проблеме организации инклюзивного образования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, нами проводился опрос педагогов и родителей по проблемам формирования инклюзивной культуры.

В опрос были включены следующие вопросы:

1. Перечислите основные нормативно – правовые документы обеспечивающие внедрение инклюзивного образования в Республике Казахстан.

2. Назовите основной фактор, который обеспечит успешность внедрения инклюзивного обучения и воспитания в дошкольные учреждения.

3. Какие нарушения в развитии детей вас пугают больше всего?

4. Определите уровень своей психологической готовности от 0 до 10, для работы в инклюзивной группе.

5. Нуждаетесь ли вы в дополнительной профессиональной помощи при работе с инклюзивными детьми?

6. Разделяете ли вы мнение, что инклюзивное образование сделает подрастающее поколение более гуманным?

7. Считаете ли вы, что современный стандартный детский сад может обеспечить обучение и воспитание ребенку с ограниченными возможностями развития?

8. Готовы ли вы к оперативному решению в нестандартных ситуациях, которые могут случиться с «особенным» ребенком в детском саду?

Базой исследования являлся специализированный логопедический детский сад №16 г.Тараз. В опросе принимали участие 20 педагогов, из них 6 логопедов старших групп. По вопросам нормативно правовой информации при инклюзивном обучении в достаточной мере владеют 30% опрошенных - это 6 педагогов, из них 3 е - логопеды.

Среди педагогов бытует четкое мнение, что успех реализации задач инклюзивного обучения напрямую зависит от материального обеспечения учреждения. И только 25%, а это всего 5 человек считают, что этот фактор не является первостепенным.

Многие воспитатели неохотно хотели бы видеть в своей группе детей с интеллектуальными нарушениями, это 50%, однако отмечают, что постарались бы с этим справиться.

Больше всего беспокойство у педагогического персонала вызывают дети с нарушением общения и поведения, выразили беспокойство 70%.

К сожалению, только 20%, а это всего 4 человека отметили, что полностью готовы работать с инклюзивными детьми, и это были логопеды, что очень нас порадовало.

Некоторые воспитатели, это 40% опрошенных, 8 человек, подчеркнули, что нуждаются в дополнительной профессиональной помощи.

Радует то, что наше исследование показало, что более половины педагогов, а это 65% понимают и разделяют задачи инклюзивного образования для подрастающего поколения, а так же осознают его значимость для социального развития общества.

Небольшой процент опрошенных считает, что детей с ограниченными возможностями развития вполне можно обучать и воспитывать в условиях обычного детского учреждения, 30% респондентов.

При опросе педагогов, готовы ли они справиться с нестандартными ситуациями, которые могут возникнуть при инклюзивном обучении, 40% ответили твердо, да. Но следует отметить, что это были педагоги имеющие опыт работы с детьми более 5 лет.

В нашем исследовании приняли участие так же и родители детей старших групп, в количестве 96 человек.

Вопросы предлагались следующие:

1. Знакомы ли вы с понятием «инклюзивное образование»?
2. Поможет ли ребенку с ограниченными возможностями полноценно развиваться обучение в стандартном детском саду?
3. Считаете ли вы, что наличие в группе детей с инвалидностью будет мешать обучению других детей?

По результатам опроса мы получили следующие сведения: 50% родителей имеют представление об инклюзивном образовании, 25% не имеют представления о нем и 25% вроде как сталкивались с понятием «инклюзивное образование».

Только 40% родителей верят, что инклюзивное образование поможет детям с ОВР для их реализации в обществе, 15% твердо не верят в возможности инклюзии и 45% затруднились, что - либо ответить.

Не однозначна позиция родителей и в вопросе о присутствии в их группе «особенных» детей, 50% считают, что это вполне возможно и это не мешает общему развитию остальных детей, а 50% высказали опасения, что присутствие детей с ОВР не позволит педагогу полноценно обращать внимание на всех детей.

К сожалению, 40% родителей высказались в пользу отдельного обучения для детей с ОВР, оперируя тем, что им необходима специальная педагогическая помощь. Однако 60% родителей, все допускают возможность совместного обучения, подчеркивая, что при подключении к этому процессу необходимо привлечь дополнительных специалистов, логопедов, дефектологов и психологов.

Обсуждение научных результатов. Анализ результатов нашего исследования позволяют утверждать, что основной проблемой внедрения инклюзии в дошкольные учреждения является психологическая неготовность воспитателей принять таких детей. Имеется страх о своей не

компетенции в экстренных случаях, однако, эти же педагоги утверждают, что при наличии дополнительных специалистов логопедов, дефектологов, сурдопедагогов, они более уверены в эффективности инклюзивного обучения с детьми дошкольного возраста. Исследования показали, что именно педагоги – логопеды продемонстрировали больше уверенности в работе в инклюзивных группах, это радует.

Результаты данного исследования указывают на необходимость появления в дошкольном учреждении больше специалистов из области коррекционной педагогики. Поднимается вопрос тьютерства, однако пока это касается школьного обучения, а что касается дошкольников, так на наш взгляд это должны быть логопеды, дефектологи, сурдопедагоги и конечно детские психологи.

Опрос родителей показал, что существует необходимость проводить просветительскую работу с семьей более целенаправленно. Почти половина родителей настороженно относятся к внедрению инклюзивного обучения, многие не представляют, как можно детей с ОВР обучать со всеми остальными детьми и это их пугает, так как они считают, что педагоги все время будут работать только с «особыми» детьми, что приведет к задержке результатов обучения для остальных детей. Так же практика показывает, что и родители детей с ОВР зачастую перекалывают свою ответственность за развитие детей на педагогов и предъявляют завышенные требования к результату их обучения.

Это подчеркивает необходимость тесного взаимодействия всех субъектов инклюзивного процесса: логопедов, воспитателей, администрации, родителей и детей.

Заключение. Инклюзивное образование полноправно внедряется в жизнь казахстанского общества. Его ценность заключается в том, что это позволит раскрыть множество талантов среди детей с ограниченными возможностями развития, создать условия для полноценной жизни у «особенных» детей, а главное научит подрастающее поколение быть более гуманными, заботливыми.

Несомненно, эту работу необходимо начинать с первой ступени образования – дошкольной. Так как в этом возрасте закладываются модели поведения на основе подражания. В этом возрасте формируются навыки восприятия мира. Более того, как показывают многие исследования, дети в этом возрасте более доброжелательные друг к другу и готовы играть со всеми, не разделяя детей по внешнему признаку.

Решение задач инклюзивного обучения и воспитания стоит перед всеми субъектами педагогического процесса. Важную роль играет и работа с родителями. При логопедической работе в условиях инклюзивного образования важно учесть особенность каждого ребенка и более тесно выстроить работу с родителями. Логопеду необходимо организовывать ряд мероприятий, которые позволят повысить уровень инклюзивной компетентности всех родителей, включая и родителей «особенных» детей.

Помимо этого в логопедической работе педагог – логопед должен занимать место консультанта для остальных коллег. Оказывать большую помощь воспитателю, делиться имеющимися знаниями по дефектологии, направлять воспитателей в организации распорядка дня для детей и подсказывать эффективные методы при обучении в инклюзивной группе.

Только в тесном взаимодействии всех специалистов можно успешно внедрить инклюзивное образование в дошкольные учреждения, которое

позволит изменить систему дошкольного обучения в лучшую сторону. И одно из направлений этого процесса это логопедическая работа, при реализации задач инклюзии в рамках деятельности логопеда решаются проблемы социализации детей с раннего возраста.

Хотя наше исследование и показывает, что не каждый педагог готов работать в инклюзивных группах, однако именно логопеды продемонстрировали в своем большинстве осознанность при организации и внедрении инклюзии в дошкольные учреждения. Поэтому, мы считаем, что наличие специалистов логопедов в детских садах будет способствовать более успешному внедрению инклюзии в учебно – воспитательный процесс. А главное, позволит детям с ограниченными возможностями развития усвоить все знания предусмотренные общим образовательным стандартом в запланированные сроки, тем самым позволит им качественно подготовиться к обучению в школе, так как конечная цель дошкольного обучения заключается именно в этом.

Список литературы

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. Дата обращения: 16.01.22.
2. Сорокоумова, С.Н. Формирование сотрудничества у дошкольников с проблемным и нормальным психическим развитием в инклюзивном образовании. [Текст] / С.Н. Сорокоумова. – М.: МПСИ; Н. Новгород: Пламя, 2011. – 320 с.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. [Текст] / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2010. -319 с.
4. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст] / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 105 с.
5. Байменова, Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом [Текст] / Б.С. Байменова. - Алматы: Эверо, 2017. – 148 с.

Материал поступил в редакцию 03.01.22.

И.Ю. Мордвинцева, А.Р. Исмаилова

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, Тараз қ., Қазақстан

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСҚА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЕНГІЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа. Мақалада мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу жүйесінде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері туралы айтылады. Мектепке дейінгі мекемелердегі балалармен логопедиялық жұмыс жүргізу үрдісіне баса назар аударылады. Осы бағыттағы ғылыми зерттеулердің нәтижелері, атап айтқанда, балабақшаның жоғары топтарының педагогтары мен ата-аналарының берілген сауалнама жауаптарының нәтижелері ұсынылған. Алынған нәтижелер мектепке дейінгі мекемелерде инклюзивті білім беруді енгізудің негізгі мәселелерін көрсеткен. Басты қиындық ретінде тәрбиешілердің ғана емес, сонымен қатар логопед, психолог және пән мұғалімдері мамандарының да инклюзивті топтарда жұмыс істеуге психологиялық дайындығының болмауы анықталған. Зерттеу нәтижелері "ерекше" балалардың ата-аналары жағынан да, топ балаларының қалған ата-аналары тарапынан да қиындықтар бар екенін көрсеткен. Авторлар

балабақшаның логопедиялық жұмысына инклюзивті білім беруді енгізуде туындаған бірқатар педагогикалық мәселелердің алдын-алу мақсатымен нақты іс-шаралар мен жұмыс түрлерін ұсынған.

Тірек сөздер: инклюзивті білім беру, логопедиялық жұмыс, педагогикалық қолдау, мектеп жасына дейінгі балалар, ата-аналар.

I.Y. Mordvintseva, A.R. Ismailova

M.Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN LOGOPEDIC WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. The article reveals the features of the organization of inclusive education in the system of preschool education and upbringing. At the same time, the emphasis is on the process of speech therapy work with children in preschool institutions. The results of a scientific study in this application are presented, in particular, the results of a survey of teachers and parents of older groups of kindergarten. According to the results of this study, the main problems of introducing inclusive education in preschool institutions were identified. The key place here is occupied by the lack of psychological readiness to work in inclusive groups, both educators and specialists, such as speech therapists, psychologists and subject teachers. The results of the study of the presence of problems on the part of parents of "special" children and parents of the entire group of children. The authors of the agenda and forms of work to solve a number of pedagogical problems in the implementation of inclusive education in the speech therapy work of the kindergarten.

Keywords: inclusive education, speech therapy, pedagogical support, preschoolers, parents.

References

1. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoy programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020 - 2025 gody [On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020 - 2025] [Electronic resource]. – Access mode: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. Date of access: 01/16/22.
2. Sorokoumova S.N. Formirovaniye sotrudnichestva doshkol'nikov s problemnym i normal'nym psikhicheskim razvitiyem v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya. [Formation of cooperation among preschoolers with problematic and normal mental development in inclusive education]. - M.: MPSI; N. Novgorod: Flame, 2011. - 320 p. [in Russian]
3. Malofeev N.N. Spetsial'noye obrazovaniye v menyayushchemsya mire. [Special education in a changing world]. - Moscow: Prosveshcheniye, 2010. -319 p. [in Russian]
4. Volosovets T.V., Kutepovoy E.N. Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii: posobiye dlya pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya. [Inclusive practice in preschool education: a guide for preschool teachers]. - Moscow: Mosaic-Sintez, 2011. - 105 p. [in Russian]
5. Baimenova B.S. Razvitiye inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazakhstane i za rubezhom [Development of inclusive education in Kazakhstan and abroad]. - Almaty: Evero, 2017. - 148p.